УДК 94 (470.5) «17»
ББК 63.3. (235.55) 531. ГСНТИ 15.58 Код ВАК 07.00.02

Е.Ю. Рукосуев
Екатеринбург

ПОДГОТОВКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ В КОНЦЕ XVIII ВЕКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: народные училища, педагогическое образование, государственное распределение специалистов.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается процесс создания начального школьного образования в России в период правления Екатерины II, учредившей для этого специальную Комиссию, которая подготовила проект создания народных училищ и разработала их устав. Комиссией было создано Главное народное училище, в котором проходили обучение будущие учителя. В конце XVIII в. был утверждён указ, запретивший специалистам, подготовленным для работы учителями за счёт казны, переходить в другие ведомства.

E. Y. Rukosuev
Yekaterinburg

PREPARATION AND DISTRIBUTION OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN RUSSIA IN THE LATE XVIII CENTURY

KEY WORDS: public schools, teacher education, state distribution of specialists.

ABSTRACT. The article discusses the process of creating primary school education in Russia during the reign of Catherine II, who established a special Committee, which prepared the project of creation of national schools and developed their Charter. The Commission was created by the General folk school, which trained future teachers. In the end of XVIII century was approved by a decree that forbade the specialists trained to work with teachers at the expense of the Treasury, to move to other departments.

Правление Екатерины II явилось началом русской государственной школы. Поставив перед собой одной из главных задач просвещение подданных, Екатерина II не могла не обратить внимания

на состояние начальных образовательных учреждений. В годы её правления предпринимались решительные шаги в реформировании школы.

Именным указом от 7 сентября 1782 г. была учреждена Комиссия для заведения в России народных училищ (4. Т. 21. № 16507), в составе: тайного советника П.В. Завадовского и действительных статских советников Ф.И. Эпинуса и П.И. Пастухова. В состав комиссии был также включён Фёдор Янкович (2), имевший большой опыт «в устройстве таковых народных школ в землях владения … императора Римского». Комиссии было поручено проверить иностранные книги, которые уже переведены на русский язык, а также все вновь переводимые, которые были необходимы для использования в работе народных училищ, внести в них исправления «для соглашения с законом нашим православным и с состоянием гражданским империи нашей», разработать устав начальных учебных заведений. Ф.И. Янковичу было дано отдельное поручение – составить программу развития школьного образования в России. Заведение народных школ было указано начать с Санкт-Петербургской губернии.

К середине следующего года Комиссией был подготовлен доклад для Правительствующего Сената и план создания Главного народного училища, в котором предполагалось готовить будущих учителей для губернских и уездных народных училищ. 9 июня 1783 г. именным указом Комиссии было повелено «для удобнейшего снабжения разных народных училищ потребным числом учителей, завести в Санкт-Петербурге Главное народное училище на основании плана, от комиссии пред сим представленного и доклада, от него поданного» (4. Т. 21. № 15755). Право учиться в училище за собственный счёт было предоставлено всем желающим. Особо было указано «учить и содержать на казённом иждивении не менее ста человек для должностей учительских из духовных семинарий, из школ воинских команд и из добровольно желающих». Комиссии было дано право привлекать в качестве преподавателей «способных и нужных людей от Санкт-Петербургской академии наук и от Московского университета». На содержание училища предполагалось выделять ежегодно необходимое пособие от казны. Но так как эта сумма на первый год работы училища была ещё не установлена, то Екатерина II распорядилась выделить «до усмотрения» 10000 руб. из собственных средств, о чем дала соответствующий указ

своему кабинету.

В течение 1783 г. Комиссией были вызваны 48 молодых людей из различных губерний страны для «приготовления к учительской деятельности». За октябрь-ноябрь этого же года контингент будущих учащихся был доведён до 100 человек. 13 декабря в Санкт-Петербурге было открыто Главное народное училище с учительским отделением при нем. Для помещения училища казной был приобретён дом купца Щукина в Чернышевом переулке. Из набранных 100 воспитанников было отобрано 50 лучших в учительское отделение. Занятия с ними начались в январе 1784 г. (1. С. 137).

При открытии новое учебное заведение посетила сама императрица. Она присутствовала на занятиях во всех четырёх классах, задавая учащимся вопросы по истории и географии России, и осталась очень довольной полученными ответами (3. С. 29).

Первый набор училища закончил своё обучение за 2,5 года – в начале июля 1786 г. были выпущены первые учителя – специалисты для главных и малых народных училищ всей страны. Среди преподавателей первых лет были видные учёные М.Е. Головин, В.Ф. Зуев и др. Однако желая создать специальный центр по подготовке квалифицированных учителей, Екатерина повелела выделить из состава училища учительское отделение, преобразовав его в Учительскую семинарию, существовавшую в период 1786-1802 гг. На её основе затем был создан Учительский институт, а позднее – Главный педагогический институт (1. С. 137).

29 января 1786 г. был издан указ Комиссии об учреждении народных училищ (4. Т. 22. № 16315). А 5 августа 1786 г. Екатериной II был утверждён «Устав народным училищам в Российской империи» (4. Т. 22. № 16421). Согласно этого указа и в соответствии с «Уставом» в каждом губернском городе Российской империи должны были быть учреждены главные училища, состоящие из четырёх разрядов-классов (старший класс – два года). В уездных городах, а также в губернских, где «главного училища было не довольно», разрешалось открывать малые училища. Комиссия могла требовать «пособия силою сего указа» как от духовных училищ, так и от Санкт-Петербургской академии наук и Московского университета, «кои таковое пособие всемерно подавать обязаны».

Однако, в дальнейшем, получившие педагогическое образование специалисты не всегда были довольны своей заработной пла-

той и бытовыми условиями, стараясь перейти на работу в другое ведомство, где их знания были бы оценены. Осуществляя борьбу с «утечкой мозгов», Комиссией об училищах был составлен специальный доклад, представленный 20 августа 1797 г. Правительствующему Сенату. В докладе было сказано, что учителя не имеют «свободы переходить в иное звание, а чрез то лишаются всех средств произойти по другой службе, сколько бы велики способности и дарования их в прочем ни были» (4. Т. 24. № 18102). Но, Сенат подтвердил, чтобы те из учителей, которые «на казённом иждивении к должности сей приуготовлены, не могут настоящего своего звания оставить и в другую службу ни увольняемы, ни принимаемы быть без позволения Комиссии, или того начальства, от которого они к должности учительской приуготовлены», потому, что «ибо иначе, доколе ещё науки довольно не распространились, трудно будет находить на места их со стороны охотников, а паче в должности учителей верхних разрядов, которых образование требует нарочитого времени и иждивения» (4. Т. 24. № 18102). Поэтому, «для сохранения пользы учителей», всем губернским правлениям было предписано, чтобы учителей, которые «к должности сей приуготовлены на казённом иждивении, кроме настоящего их звания, в другую службу ни увольняемы, ни принимаемы быть не могли, без точного на то позволения Комиссии, или того начальства, от которого они к должности учительской приуготовлены были» (4. Т. 24. № 18102).

Фактически данный указ может считаться первым законодательным актом, которым вводилось государственное распределение молодых специалистов, получившее широкое распространение в дальнейшем.

Литература:

1. Болгова А.М. Создание учебно-воспитательных учреждений для подготовки людей «третьего чина» в ходе образовательных реформ Екатерины II // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. 2010. № 12 (83). Вып. 6. С. 133-141.

2. Воронов А.С. Фёдор Иванович Янкович-де-Мириево, или Народные училища в России при императрице Екатерине II. СПб., 1858. – 167 с.

3. Зябловский Е.Ф. Историческая повесть об учительской семинарии и педагогическом институте. СПб., 1833. 53 с.

Источники:
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. 1649 г. – 12 декабря 1825 г. В 45 тт. СПб., 1830.

УДК 94(470.5).084.8
ББК Т3(235.55)622-2 ГСНТИ 03.09.31 Код ВАК 07.00.03

Ю.О. Савичева
Магнитогорск

«РАБОТАЮЩАЯ МАТЬ»: ТРУДНОСТИ МАТЕРИНСТВА В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гендерная история, история повседневности, Великая Отечественная война, промышленные города, Южный Урал

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются некоторые аспекты организации жизни женщин промышленных городов Южного Урала. Анализируются трудности, с которыми столкнулась женщина-мать в экстремальной обстановке войны. На основе архивных документов и воспоминаний предпринимается попытка выявления тех способов решения проблем, которые встали перед женщинами в годы Великой Отечественной войны. От того насколько хорошо женщины могли справиться с трудностями зависело не только их существование, но и жизнеспособность их детей.

Y.O. Savicheva
Magnitogorsk

"WORKING MOTHER": SOME DIFFICULTIES OF MOTHERHOOD IN A TIME OF WAR (ON THE EXAMPLE OF THE CITIES OF THE SOUTHERN URALS)

KEY WORDS: gender history, history of everyday life, the Great Patriotic war, the industrial city, the Southern Urals

ABSTRACT. This article discusses some aspects of women's lives in industrial cities of the Southern Urals. Examines the difficulties faced by the woman-the mother who keen on extreme environment of war. On the basis